

CUIDADO EN TIEMPOS DE CRISIS:

ABRIL DE 2026

Cómo las Políticas
de Inmigración
Están Socavando
los Programas
de Atención
y Educación
Infantil Temprana

Por
Suma Setty, MPH
Kaelin Rapport, PhD
Emily Rodriguez

CLASP
The Center for Law and Social Policy

Las personas que educan, cuidan y defienden a los niños más pequeños del país están sintiendo directamente los efectos de las políticas federales de inmigración. “Cuidar niños en tiempos de crisis” detalla las conclusiones de las entrevistas realizadas a quienes atienden a familias inmigrantes con niños de hasta cinco años de edad en guarderías, centros de educación infantil y entornos relacionados. La mayoría de los entrevistados trabajan en el cuidado y la educación infantil temprana (CCEE); sin embargo, debido a que las entrevistas abarcaron una variedad de servicios y sectores, incluidos el cuidado infantil, el programa Head Start, la atención médica y las visitas domiciliarias, nos referiremos a ellos colectivamente como proveedores o personal de “cuidado y educación infantil temprana (ECE)” y a los servicios que brindan como “programas ECE” o “servicios ECE.”

Los investigadores de CLASP realizaron entrevistas semiestructuradas entre junio y diciembre de 2025 con 67 educadores de la primera infancia y proveedores de cuidado infantil en centros y hogares, personal del programa WIC [mujeres, lactantes y niños], visitantes domiciliarios, trabajadores de la salud y defensores de la comunidad en Colorado, Georgia, Illinois, Michigan, Nueva Jersey, Texas y Washington. Si bien la mayoría de los entrevistados trabajan en el ámbito de la atención y la educación infantil temprana, todas las personas entrevistadas prestan servicios vitales a las familias y/o abogan en su nombre. Un informe complementario, titulado [“Ni siquiera el patio de recreo es seguro: cómo las políticas de inmigración están perjudicando a los niños más pequeños,”](#) se centra en las conclusiones de ocho grupos de discusión realizados en los mismos estados con inmigrantes que son padres y madres de niños de hasta seis años de edad.¹ En conjunto, estos informes pintan un panorama completo del miedo y el terror con los que viven los niños de familias inmigrantes, los proveedores de cuidado infantil y educación temprana, y la comunidad en general.

Los entrevistados hablaron sobre cómo el aumento de las actividades de control de inmigración, los cambios en las políticas y el consiguiente aumento de la retórica antiinmigrante han afectado a su trabajo, a las familias y comunidades con las que trabajan y a su bienestar general. Los entrevistados también hablaron del estrés económico y emocional adicional que han experimentado desde enero de 2025. Para los proveedores de CCEE en particular, la incertidumbre política y la preocupación por la seguridad de su personal y sus comunidades han exacerbado el estrés de trabajar en un sector de bajos salarios y altamente volátil, lo que les deja menos energía emocional para la labor esencial de cuidar a los niños pequeños y sus familias.

El informe “Cuidado en tiempos de crisis” se basa en el informe de CLASP de 2018, “Los impactos perjudiciales de la política de inmigración sobre la atención y educación infantil temprana,” para seguir documentando los efectos de las políticas y actividades migratorias perjudiciales en quienes atienden a familias inmigrantes con niños pequeños.² Este informe abarca los métodos de investigación, el contexto político

pertinente y las conclusiones de las entrevistas. Estos hallazgos incluyen información sobre cómo el entorno político actual afecta el trabajo y los servicios que ofrecen los proveedores, educadores y otros profesionales del sector; la capacidad de los proveedores para mantenerse abiertos; las repercusiones en la retención del personal y la salud mental; los efectos sobre sus clientes; y las estrategias para apoyar tanto al personal como a las familias. El informe concluye con un resumen de recomendaciones para los responsables políticos federales y estatales, así como para los proveedores de cuidado infantil y educación temprana, con el fin de mitigar el daño a quienes brindan apoyo a todos los niños pequeños, especialmente a aquellos de familias inmigrantes.

Muchas de las personas entrevistadas para este informe conocen a padres, amigos o empleados que han sido arrestados, detenidos o deportados. Estas detenciones se han producido a pocos pasos de los proveedores de servicios; han experimentado incertidumbre y amenazas a su sustento; y han presenciado directamente cómo los niños pequeños luchan contra el estrés de los adultos que los cuidan. Su labor sustenta la economía y el desarrollo saludable de más de la mitad de todos los niños de hasta cinco años de edad en Estados Unidos.³ Es fundamental para la economía en general y para la salud mental, física y emocional de los niños pequeños y sus familias que los responsables políticos y los patrocinadores tomen medidas para apoyar los servicios de atención y educación infantil temprana, así como a las personas que cuidan de nuestros niños más pequeños.

Instamos a los responsables políticos a que tengan en cuenta el conjunto completo de recomendaciones federales y estatales incluidas en [“Ni siquiera el patio de recreo es seguro.”](#) como el rechazo a las políticas de control de inmigración que separan a las familias, la implementación de políticas a nivel federal y estatal para salvaguardar los “lugares sensibles” y la reversión de los cambios administrativos y legislativos perjudiciales que sobrecargan a los proveedores y reducen el acceso a la atención médica. Las siguientes recomendaciones, mientras tanto, tienen como objetivo mitigar el daño que la aplicación de las leyes de inmigración causa a los niños pequeños y a los programas de atención y educación infantil temprana.

RECOMENDACIONES PARA LOS RESPONSABLES POLÍTICOS ESTATALES

- 1 Promover y financiar la coordinación y la colaboración entre las organizaciones de cuidado infantil y educación temprana y las organizaciones que prestan servicios a inmigrantes mediante subvenciones.
- 2 Adoptar medidas para mitigar el daño que los cierres gubernamentales causan a los programas que atienden a niños y familias.
- 3 Invertir en la salud mental materna e infantil y promoverla.
- 4 Alentar a las agencias estatales a que proporcionen orientación al personal de primera línea sobre las normas de elegibilidad de los inmigrantes para recibir beneficios públicos.

RECOMENDACIONES PARA LAS AGENCIAS ESTATALES QUE ADMINISTRAN PROGRAMAS CCEE

- 1 Para garantizar que los ingresos de los proveedores no se vean afectados cuando la asistencia disminuya en respuesta a las preocupaciones en torno al control de la inmigración, hay que pagarles en función de la inscripción. En los estados donde no existen sistemas de pago basados en la inscripción o donde su implementación pueda resultar difícil, los estados deberían otorgar exenciones por la disminución de la asistencia relacionada con actividades de inmigración.
- 2 Evaluar y aumentar el apoyo y los recursos de salud mental para el personal de CCEE.
- 3 Implementar estrategias que ayuden a retener una fuerza laboral estable y bien respaldada, lo que incluye aumentar los salarios, ofrecer paquetes de beneficios competitivos, brindar capacitación y apoyar al personal que desee continuar su formación y acceder a otras oportunidades.⁴
- 4 Proporcionar orientación a los programas ECE y a las comunidades inmigrantes sobre la protección de datos y las normas de elegibilidad para inmigrantes para ciertos beneficios públicos, especialmente los programas de cuidado infantil.
- 5 Garantizar que los programas ECE tengan acceso a las mejores prácticas y a la formación en atención informada sobre el trauma, y proporcionarles financiación para que puedan implementar dichas prácticas.⁵

RECOMENDACIONES PARA LA COMUNIDAD FILANTRÓPICA

La comunidad filantrópica puede proporcionar inversión inmediata en:

- 1 Apoyo urgente y directo a los niños de familias inmigrantes y a los programas que los atienden.
- 2 Litigios para retrasar o detener políticas y prácticas perjudiciales.
- 3 Promoción de políticas públicas en todos los niveles de gobierno.
- 4 Iniciativas para apoyar la salud mental del personal de las organizaciones que están en la primera línea de la aplicación de las leyes de inmigración.
- 5 Intervenciones comunitarias en salud mental materna e infantil.
- 6 Servicios legales y representación accesibles para familias inmigrantes.
- 7 Sólida colaboración multirracial en todos los sectores que atienden a la infancia.
- 8 Creación y difusión de recursos para el personal de atención y educación infantil.
- 9 Actividades de divulgación y difusión de información para informar a las familias inmigrantes sobre las políticas que las afectan, sus derechos y cómo pueden defenderse a sí mismas y a sus comunidades.
- 10 Esfuerzos por conectar a investigadores y activistas.
- 11 Documentación sobre el impacto de las políticas de inmigración sobre los niños pequeños y sus cuidadores.
- 12 Sensibilizar al público, a los responsables políticos y a otros patrocinadores sobre la importancia de los hijos pequeños de inmigrantes para el futuro de nuestro país.
- 13 Esfuerzos para cambiar la narrativa y garantizar que tanto el público en general como los responsables políticos sean conscientes del carácter arcaico del sistema de inmigración, la humanidad de los inmigrantes y la necesidad de reformas integrales centradas en la infancia.

RECOMENDACIONES PARA PROGRAMAS DE EDUCACIÓN INFANTIL TEMPRANA

- 1 Crear e implementar protocolos de seguridad para situaciones en las que agentes de inmigración u otros agentes del orden público estén realizando operaciones cerca de los centros o intentando entrar a un centro.
- 2 Crear o compartir oportunidades para la conexión con la comunidad.
- 3 Compartir recursos y referencias, especialmente en lo que respecta al apoyo a la salud mental, con todo el personal y los padres para reducir el estigma.
- 4 Establecer alianzas con organizaciones locales de asistencia jurídica, defensa de los derechos de los inmigrantes y grupos comunitarios de respuesta rápida.
- 5 Brindar asistencia en materia de transporte a padres, madres y personal en situación de riesgo.
- 6 Reducir las barreras administrativas para la inscripción y la recepción de servicios.
- 7 Recaudar fondos al margen de las subvenciones gubernamentales y mantener fondos en reserva.
- 8 Mantenerse informado sobre los acontecimientos importantes relacionados con las políticas de inmigración.
- 9 Rechazar la retórica de odio y celebrar la diversidad de las comunidades inmigrantes y minoritarias. ■



ENDNOTES

- 1 <https://www.clasp.org/publications/report/brief/even-play-ground-unsafe-immigration-policies-hurt-child/>
- 2 Hannah Matthews, Rebecca Ullrich y Wendy Cervantes, “Immigration Policy’s Harmful Impacts on Early Care and Education,” CLASP, March 1, 2018, <https://www.clasp.org/publications/report/brief/immigration-policy-s-harmful-impacts-early-care-and-education/>.
- 3 “Fast Facts: Child Care,” National Center for Education Statistics, <https://nces.ed.gov/fastfacts/display.asp?id=4>.
- 4 “Resources to Support Early Care and Education Workforce Strategies,” Oficina de Desarrollo de la Primera Infancia, Administración para Niños y Familias, Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, <https://acf.gov/eecd/initiatives/strategy-resources-address-early-care-and-education-ece-workforce-shortage>.
- 5 Jessica Dym Bartlett, “Trauma-Informed Practices in Early Childhood Education,” Zero to Three, 5 de marzo de 2021, <https://www.zerotothree.org/resource/journal/trauma-informed-practices-in-early-childhood-education/>.